

**Описание опыта работы Кузиной Людмилы Вениаминовны,  
воспитателя ГБОУ школы-интерната №8  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

В педагогике, как и в медицине, не бывает случайных людей. По крайней мере, их не должно быть. Эти специалисты напрямую связаны с человеком. Одни лечат тело, другие - душу. Ошибки и тех, и других могут очень дорого обойтись людям, особенно детям.

В нашем образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. И главная задача педагогического коллектива – создать в школе - интернате такие условия, которые позволили бы учащимся получить качественное образование в силу их возможностей, раскрыть невидимые на первый взгляд таланты, и, наконец, просто ощутить себя равноправными членами большого сообщества, имя которого - Мир.

**(Слайд 2)**

**Целью воспитательной системы школы-интерната является**

создание условий для человека-гражданина, усвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях.

Воспитатель дает ребенку систему социально - бытовых, экономических, трудовых, коммуникативных навыков, развивает творческие способности детей. Результатом работы мы видим выпускника школы-интерната как человека современного общества, гражданина России.

**(Слайд 3)**



Чтобы достичь своей цели, всю работу строим, прежде всего, с надеждой на решение проблем коррекции и недостатков личности подростка с ограниченными возможностями здоровья.

Вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества, на умение применять в жизни универсальные учебные действия, полученные в школе. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы - интерната:

**(Слайд 4)**



Каждый воспитатель, следуя общешкольной цели, решает задачи по-своему.

### (Слайд 5)

Мое педагогическое кредо, которое всегда беру за основу воспитательной деятельности,-

*«Если душа человека более хрупкая, чем коралл, более нежная, чем цветок, более тонкая, чем хрустальная ваза, и столь же ранимая, как цыпленок, вылупившийся из яйца, то с душой человека следует обращаться бережно, нежно, тонко, осторожно».*

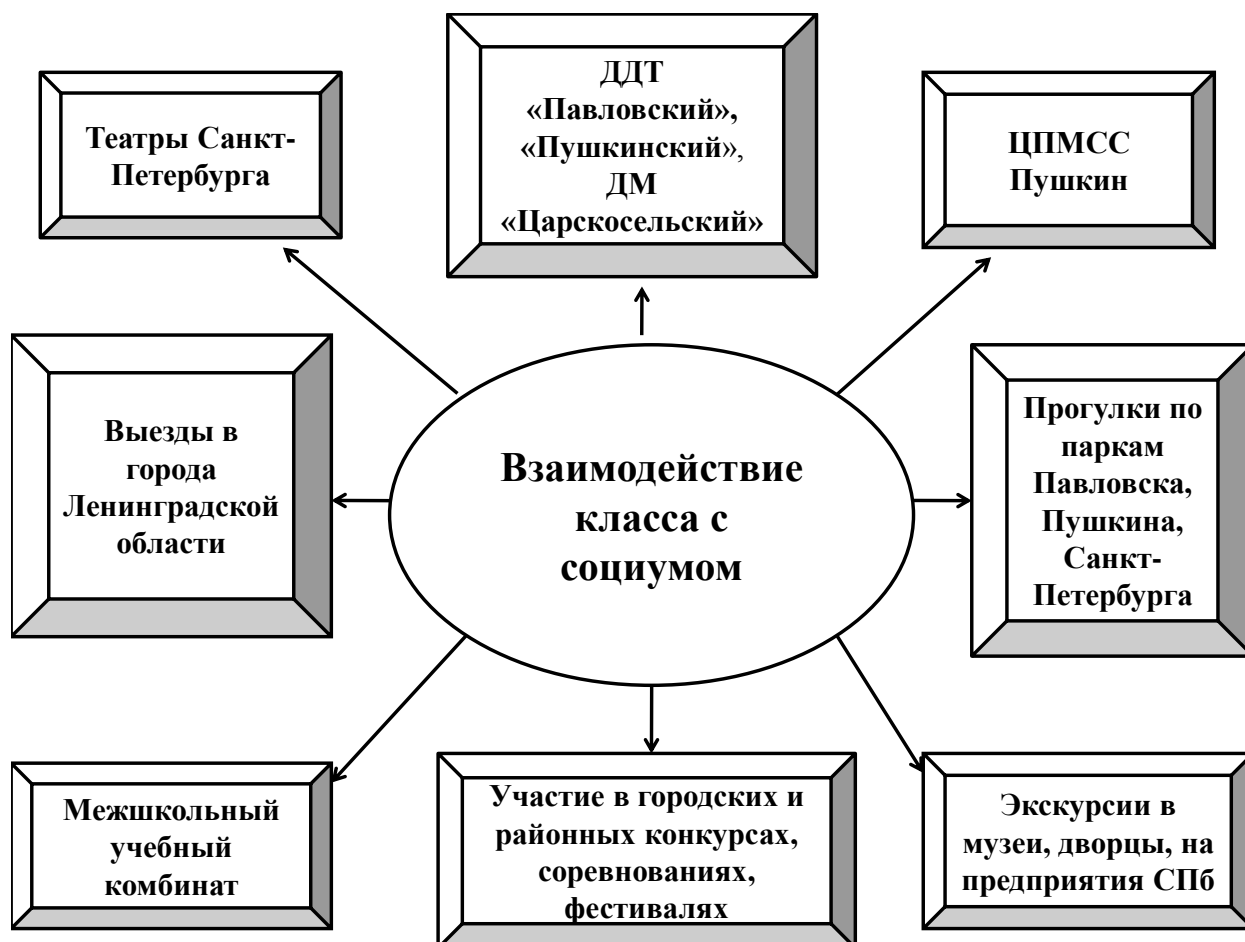
Включение класса в деятельность школы, причем включение, адекватное возрастным возможностям и творческому потенциалу детей, даёт возможность сделать их жизнь в классе более

разнообразной, социально-значимой, т.е. повысить воспитательный потенциал класса как коллектива, где комфортно каждому. Вашему вниманию предоставлена таблица занятости детей во второй половине дня по интересам.

### **(Слайд 6)**

Планируя воспитательную работу, я продумываю связь и с социальной средой, согласуя планы с воспитанниками. Эта связь способствует социальной интеграции школьников в эту же социальную среду, готовит их к дальнейшей самостоятельной жизни.

### **(Слайд 7)**



Социальная среда имеет огромное значение в нравственном воспитании человека.

Главным здесь мне видится идея нравственного воспитания через большое понятие «Дом – школа – город – Родина – страна». Воспитание ребенка доброго, здорового физически и нравственно, любящего свой дом, свою школу, друзей, свой город, свою Родину. Заложить в ребенке зерна любви, важности его пребывания в этом мире, значимости его для близких людей, для друзей. Я хорошо понимаю, что без помощи родителей не выполнить все задуманное, поэтому продумываю сотрудничество с родителями или законными представителями воспитанников по следующим направлениям:

**(Слайд 8)**



Воспитательная работа в классе ведется по шести направлениям с учетом общешкольной воспитательной программы, включая профилактическую работу с учащимися и диагностико - аналитическую деятельность класса.

**(Слайд 9)**

**«Я сам!» (Трудовое направление и профориентационная деятельность)**



**Цель:** воспитание устойчивых навыков самообслуживания и социально-значимой деятельности. Воспитание положительного

отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде.

**(Слайд 10)**

**Основная задача:**

- подготовка воспитанников к активной трудовой деятельности в современной социальной среде и сознательному выбору профессии.

**(Слайд 11)**

*«Я - гражданин России»*

*(нравственно-патриотическое направление).*



**(Слайд 12)**

**Цель:** воспитание у детей активной жизненной позиции, патриотизма

**(Слайд 13)**

в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

**(Слайд 14)**

**Главные задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, личной и гражданской

**(Слайд 15)**

ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

**(Слайд 16)**

**«Здоровому все здорово!»  
(спортивно-оздоровительное направление).**

**(Слайд 17)**



**Цель:** формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

**(Слайд 18)**

Охрана жизни детей. Профилактика зависимого поведения.

**(Слайд 19)**

**Основные задачи:**

- воспитание культуры здоровья, личной и общественной безопасности.

**(Слайд 20)**

**Здоровье ребенка – это важный постулат в работе воспитателя коррекционной школы.**

**(Слайд 21)**



**«Русь! Россия! Родина моя!» (художественно-эстетическое направление).  
(Слайды 22 - 34)**



**Цель:** воспитание человека, способного любить и понимать прекрасное. Развитие способностей учащихся к приобретению умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям семьи и родного края.

**Задачи:**

- воспитание нравственных качеств в развитии ребенка на основе позитивного представления мира ощущений.

**«Интеллект»  
(учебно-познавательное  
направление).**

**(Слайд 35)**



**Цель:** формирование учебно-познавательных способностей, творческого воображения, любознательности и самостоятельной деятельности, мотивации в приобретении знаний.

**(Слайд 36)**

### **Задачи:**

- воспитание добросовестного отношения к учебе, потребности к самообразованию.

**(Слайд 37)**

«Слава нашей стороне,  
слава русской старине»  
(экскурсионно-краеведческое  
направление).



**(Слайд 38)**

**Это направление в своей воспитательной деятельности  
считаю приоритетным.**

**(Слайд 39)**

**Цель:** воспитание человека, способного чтить и знать историю малой Родины.

**(Слайд 40)**

### **Основные задачи:**

- изучение родного края; **(Слайд 41)**

- укрепление связей общественности г. Павловска, Пушкина и школы – интерната. **(Слайд 42)**

### **Формы работы:**

- занятия в кружках ДТЮ г. Павловска, (краеведение); **(Слайд 43)**

- участие в конкурсах, фестивалях, посвященных истории г. Павловска;

**(Слайд 44)**

- участие в праздниках, конкурсах, посвященных Царскому Селу;

**(Слайд 45)**

- экскурсии по паркам городов Павловска и Пушкина; **(Слайд 46)**

- походы по родному краю, участие в районных соревнованиях, поездки.

**(Слайд 47-50)**

Для работы с детьми по этому направлению я разработала **программу по краеведению «Мой край».**

**(Слайд 51)**

**Цель программы: (Слайд 52)**

- **формирование личности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения.**

Познание города, края, в котором живет ребенок, - большой развивающий потенциал краеведения, что имеет особое значение в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

Данная программа имеет общекультурный уровень освоения и несет *художественно-эстетическую* направленность. В результате

её реализации наблюдается эстетическое, культурное и творческое развитие личности ребенка, его эмоциональное благополучие.

*Актуальность.* В любые времена задача педагогов заключалась в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, любви и уважения к своей малой Родине, гордости за свое Отечество, его культурные ценности.

В программе «Мой край» широко и многосторонне раскрывается связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно через вовлечение в интерактивную деятельность осуществляется социальная адаптация учащихся. Программа вводит ребенка в мир прекрасного, дает возможность для более глубокого изучения родного края, его истории и культуры, предусматривает развитие у обучающихся и воспитанников нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Для детей школы интерната практическая направленность программы очень важна. Это прежде всего социализация ребенка. Создание доброжелательной обстановки во время выездов, проявление заботы и любви по отношению к нему, которую он видит редко, т.к. большую часть времени проводит в школе, помогает ему обрести веру в себя. Все это и способствует решению проблем коррекции и недостатков личности подростка с ограниченными возможностями здоровья.

После посещения театров проходит обсуждение увиденного.

Изучая достопримечательности Пушкина, Павловска, Санкт-Петербурга и России учащиеся принимают участие в проектной деятельности, где предварительно проводится исследовательская работа. Среди детей есть призеры районного конкурса юных экскурсоводов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют определенные психофизические особенности: отмечается своеобразие, неадекватность их поведения, отсутствие умения устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, ограниченность представлений об окружающем мире, неразвитость адаптивных способностей.

Однако наши выпускники, выйдя из стен интерната, должны стать полноправными членами общества, и мы обязаны подготовить их к этому.

И я делаю все возможное, чтобы дети активно принимали участие в школьных мероприятиях, конкурсах разного уровня, посещали кружки и факультативы по интересам.

### **(Слайд 53)**

Вашему вниманию я предоставляю таблицу в которой отражено участие детей класса в школьных, районных и городских конкурсах. Как вы видите практически все ученики в этом году приняли участие в каком то конкурсе. И у нас неплохие результаты.

Интересная и насыщенная школьная жизнь, разнообразные по форме проведения мероприятия, где каждый ученик может найти занятие по душе, не оставляет им времени на негативные поступки.

### **(Слайд 54)**

Результатом работы является рост развития классного коллектива. Заканчивая свое выступление, я хочу предложить вашему вниманию презентацию моего воспитанника Русь! Россия! Родина моя! Как один из примеров результата работы с детьми. Мы с ним предварительно провели большую исследовательскую работу: изучение федеральных округов, областей, которые в них входят, природных условий и богатств каждого района.

### **(Презентация)**

Мы с ребятами надеемся выполнить все задуманное и стать достойными гражданами своей любимой страны. Спасибо за внимание.