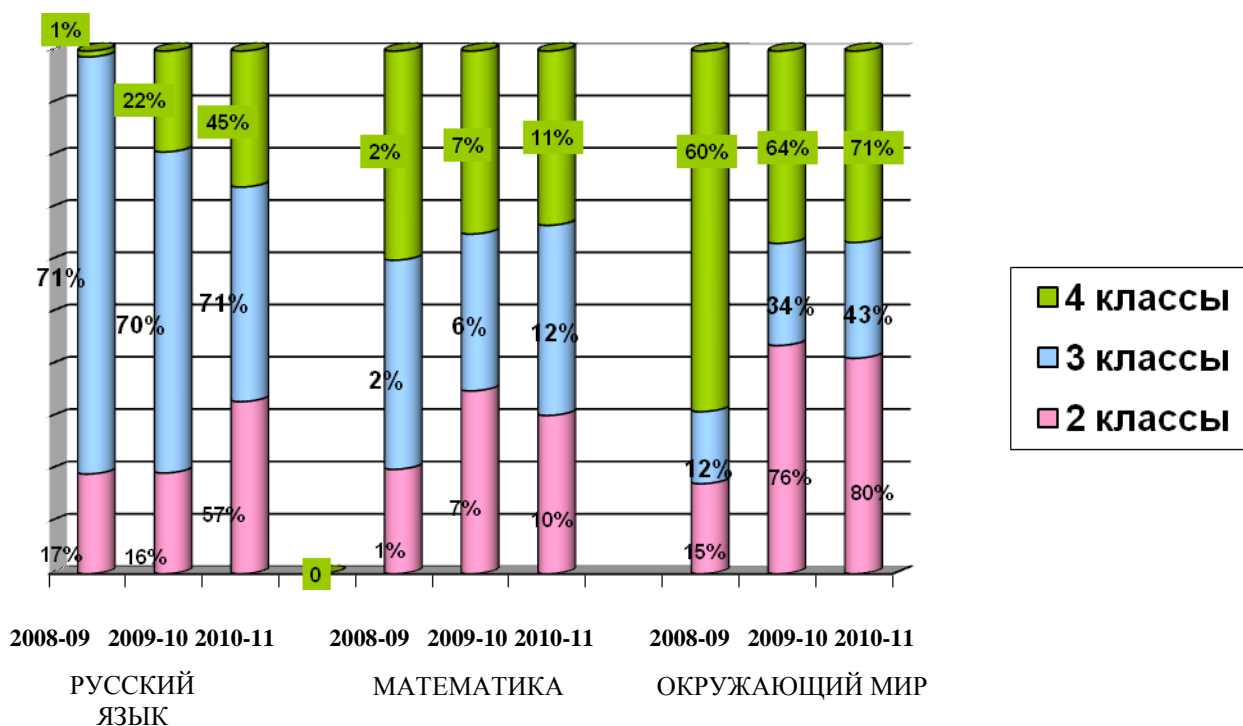


## Результативность проекта

Проанализировав результаты конкурса за три года, мы пришли к выводу, что ежегодно увеличивался показатель успешности выполнения заданий по каждому предмету. Показатель успешности выполнения заданий представлен в Гистограмме 1 (кол-й показатель (в % соотношении) учащихся, которые справились со всеми заданиями конкурса по соответствующему предмету).

*Гистограмма 1*

**Показатель успешности выполнения заданий\***  
**участниками предметного конкурса «Умники и умницы»**



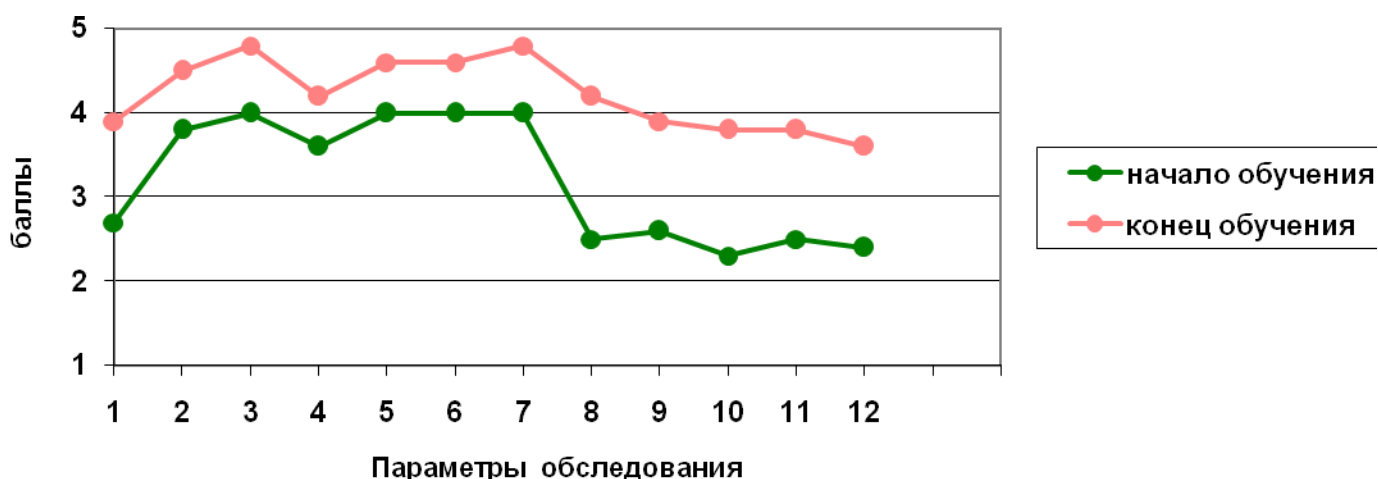
Из данной гистограммы видно, что более успешно учащиеся справлялись с заданиями конкурса по русскому языку и окружающему миру, задания по математике оказались для участников наиболее трудными. Учащиеся 2-х классов легко выполняли задания по окружающему миру, а ученики 3-х классов легко справлялись с заданиями по русскому языку.

Сравнительный анализ показателей гистограммы 1 свидетельствует о том, что систематическая коррекционно-развивающая работа по подготовке учащихся к предметному конкурсу «Умники и умницы», которую осуществляют логопеды и учителя начальных классов нашей школы, эффективна и дает стойкую положительную динамику в развитии познавательных процессов, творческих способностей детей, что приводит к повышению качества образования у учащихся начальных классов.

На учащихся выпускных классов начальной школы, принимавших участие в конкурсе, были составлены профили речевого развития, в которых отразилась динамика коррекционно-логопедической работы. Из графика видно, что на начало обучения речевые нарушения характеризовались неравномерным выраженным недоразвитием всех компонентов речевой системы. Самая благополучная область развития – моторная сфера. В значительной степени нарушены фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь. Наименее сформированными являлись навыки чтения и письма.

К концу обучения в начальной школе отмечается положительная динамика в речевом развитии учащихся по всем параметрам, но в разной степени выраженности.

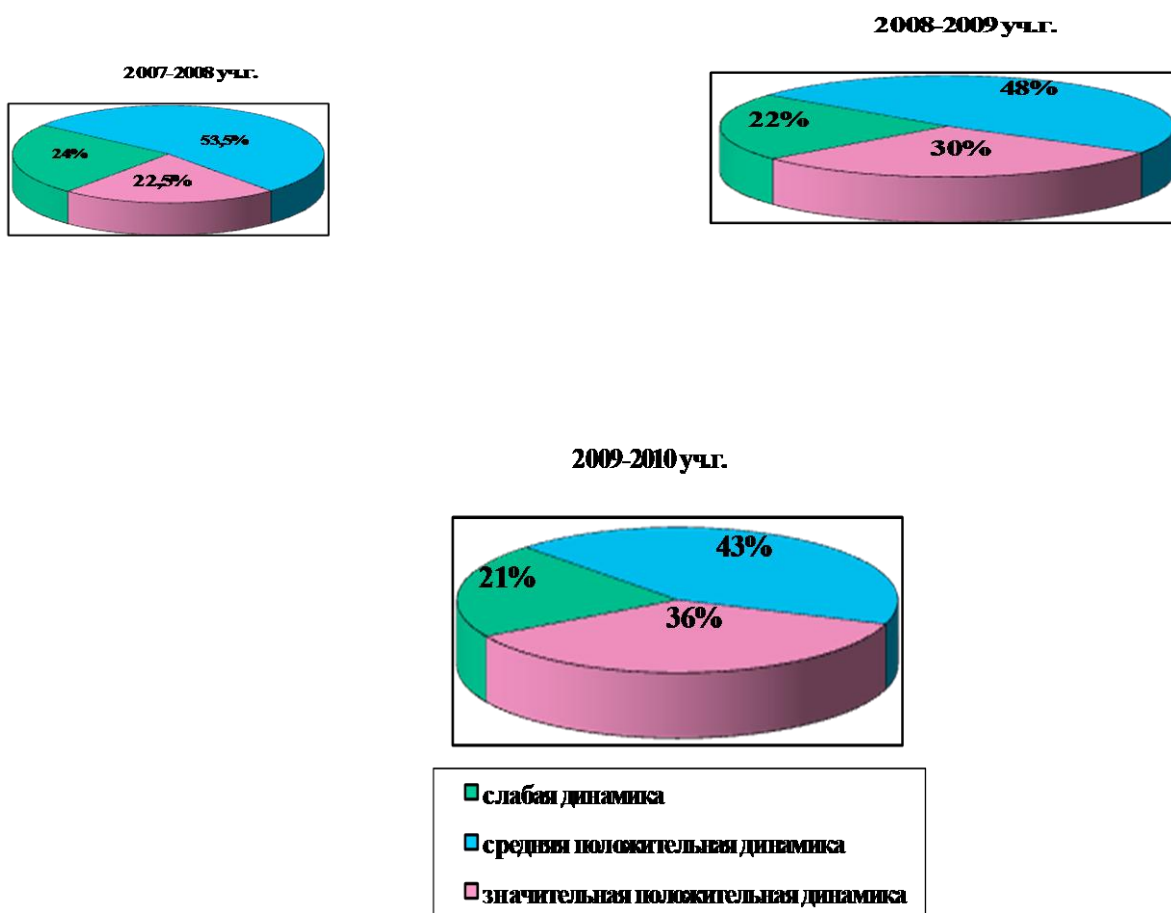
**Динамика коррекционно-логопедической работы  
с учащимися начальных классов  
(выпуски 2008-10 уч.г.)**



***Параметры обследования:***

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1- познавательные процессы  | 7-слоговая структура слова         |
| 2- моторная сфера           | 8-фонетико-фонематические процессы |
| 3- импрессивная речь        | 9- лексико-грамматический строй    |
| 4- общее звучание речи      | 10-связная речь                    |
| 5- артикуляционная моторика | 11-письменная речь                 |
| 6- звукопроизношение        | 12-чтение                          |

## Динамика коррекционно-логопедической работы в 1-4 классах.



Полученные результаты предметных конкурсов позволяют нам:

1. Планировать конкретную работу с конкретными учащимися по определенной теме программы.
2. Знакомить педагогов с новыми технологиями и использовать их для интеллектуального развития детей на уроках и на коррекционных занятиях.
3. Помогать учащимся узнать нетрадиционные задания и вопросы, направленные на привитие интереса к изучаемым предметам и общее развитие личности.
4. Помочь родителям учащихся увидеть перспективы индивидуального развития своего ребенка.

За годы проведения предметного конкурса 9 выпускников начальных классов нашей школы – победителей районного тура конкурса «Умники и умницы» успешно обучаются в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

**Показатель количества выпускников - победителей районного тура конкурса, сменивших образовательный маршрут**

(в % соотношении к общему количеству выпускников-победителей районного тура конкурса)

Год выпуска	Количество учащихся
2008	66%
2009	25%
2010	60%
2011	50%

Таким образом, успешное внедрение интеграционной инновации - предметного конкурса «Умники и умницы» - в систему начального образования способствует решению задачи повышения качества образования учащихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

В итоге работы:

- Повысилась учебная мотивация учащихся.
- Увеличилось число успевающих детей.
- Повысилось качество образования учащихся начальных классов

Помощь ребёнку может быть по настоящему действенной, когда мы верим в ценность его личности, как бы она ни была своенравна, принимаем ребёнка таким, какой он есть, и делаем всё зависящее от нас, чтобы способствовать его развитию.