

**Предметный конкурс «Умники и умницы» в коррекционной школе
как одна из форм внедрения интеграционных инноваций
в систему специального образования**

*В.П.Смирнова, директор, Т.В. Коробченко, логопед, Ю.Е. Розова, логопед,
ГООУ школы-интерната №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Целью образования в коррекционной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе личностно - ориентированного подхода в обучении и постепенного перехода к личностнодеятельному, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям нестабильного социума.

Социальная адаптация и реабилитация должна быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный процесс - не конечная цель, главное – дать учащимся коррекционных школ, имеющим особые образовательные потребности, возможность в дальнейшем получить образование с нормально развивающимися сверстниками.

Успешное овладение знаниями в начальных классах коррекционной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам в нашем учреждении является предметный конкурс «Умники и умницы», который ежегодно весной проводится в рамках ГООУ школы-интерната №8 с 2007 года. Конкурс предполагает развитие у школьников с ограниченными возможностями здоровья не только познавательного интереса к предмету, пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, но и помогает определить их уровень знаний педагогам.

Предметный конкурс является одной из форм учебной деятельности, которая влияет на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирова-

ния и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

Цели предметного конкурса «Умники и умницы»:

- активизировать учебную мотивацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать социальной адаптации учащихся коррекционных школ;
- дать возможность учащимся, успешно усвоившим программу начальных классов, получить дальнейшее образование в условиях массовой школы.

Задачи предметного конкурса «Умники и умницы»:

- пропаганда научных знаний и развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья интереса к учебной деятельности;
- активизация работы кружков, секций и других форм внеклассной и внешкольной работы в коррекционном учреждении;
- повысить качество образования у учащихся начальных классов.

Конкурс проводится по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». При разработке материалов предметного конкурса нами учитывались возрастные и психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и требования программы по начальному образованию Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Согласно программе обучения в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, подбирались разноуровневые занимательные и нестандартные задания, разнообразные по форме и характеру вопросов. При этом их тематика и идейная направленность сходны для вариантов всех параллелей 2-4 классов, хотя и построены на разном текстовом и лексическом материале.

В коррекционных школах учащихся с ограниченными возможностями здоровья испытывают большие затруднения при изучении программного материала по русскому языку. Воспитание любви к русскому языку – серьёзная и ответственная задача педагогов. Любовь к родному языку воспи-

тывается через пробуждение у школьников интереса к предмету «Русский язык», возникающего как на классных занятиях, так и во внеклассной работе.

Все задания предметного конкурса подразделяются на 3 типа: задания игровой лингвистики (ребусы); задания, основанные на научных теоретических проблемах русского языка, предполагают демонстрацию глубины знаний предмета; задания из области речевой культуры.

Предложенные типы заданий направлены на развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, способствуют расширению кругозора, совершенствуют умственные способности младших школьников.

Предметный конкурс по математике пробуждает у учащихся интерес к предмету, учит их оригинально мыслить, принимать верные решения в сложных жизненных ситуациях.

Материал для предметного конкурса разделен на три типа заданий: задания занимательной формы; задания геометрического характера; задания, направленные на развитие критического и творческого мышления, логического рассуждения.

Задания по сложности выстраивались так, что решение первых задач основывались на знаниях программного материала, далее уровень трудности постепенно увеличивался. Все задания формулировались четко, с использованием известных школьникам терминов. Они предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению.

Материал предметного конкурса по окружающему миру занимает особое место в системе предметных конкурсов. На уроках школьники, главным образом, получают общие представления о некоторых закономерностях развития природы и жизни людей, расширяют свой кругозор, заинтересовываются связями природы. Здесь следует отметить, что учебная программа направле-

на на формирование у учащихся целостного представления о природе во всем ее многообразии. Необходимость проведения предметного конкурса по окружающему миру диктуется не только желанием детей узнать нечто новое, но и способствует более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, развитию речи детей, повышает уровень языкового развития младших школьников.

Задания предметного конкурса строились на основе занимательности, под которой подразумевается качество, способное возбудить у школьников интерес и вызвать стремление к получению новых знаний. Такой вид работы привлекает учеников своей новизной и необычностью.

Материал предметного конкурса по окружающему миру разбит на 4 типа заданий: задания, основанные на знании программного материала; задания, требующие логического размышления; задания, направленные на эрудицию и знания, полученные из собственных наблюдений и дополнительной литературы; творческие задания, направленные на воспитание бережного отношения к окружающей среде и здоровью человека.

Предметный конкурс по окружающему миру служит основой формирования самостоятельных обобщений и выводов, развивает мышление и наблюдательность.

Предметный конкурс по каждому предмету проводим в два тура: I тур – внутришкольный, II тур – районный.

Каждый конкурс по предмету по времени не превышает 40 минут. При проведении предметного конкурса создаём для учащихся комфортную атмосферу, чётко организуем работу. После каждого этапа для участников конкурса проводим совместное чаепитие с целью социальной адаптации учащихся разных школ для налаживания добрых отношений, служит воспитанию толерантности.

Для удобства материал конкурса по каждому предмету расположен на отдельном листе формата А4. В каждом туре - по 12-15 заданий. Организаторы раздают детям задания, а учащиеся пишут в них ответы. Обязательно

предупреждаем участников, что отвечать на вопросы они могут в любом, удобном для них, порядке. После выполнения заданий каждый ученик оценивает свою работу, поставив на одной из ступенек «лесенки успеха» отметку.

Задания предметных конкурсов разделены на два вида: задания, требующие только знания предмета; задания повышенной трудности, требующие «включить воображение», эрудицию, сделать нестандартные логические шаги. Каждое задание имеет свои критерии оценки.

Победителями считаем учащихся, набравших наибольшее количество баллов или ответивших на наибольшее количество вопросов. Подведение итогов проводится в торжественной обстановке. На гала-концерте участники конкурса демонстрируют свои творческие способности. Победителей и призёров награждаем дипломами и призами. Команда школы, получившая наибольшее количество баллов, получает главный приз конкурса – «Умную сову».

В течение нескольких лет активное участие в предметном конкурсе «Умники и умницы» приняли образовательные учреждения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья Пушкинского района № 8, № 67, № 68, коррекционные школы №370, №663, № 561.

Полученные результаты предметных конкурсов позволяют нам:

1. Планировать конкретную работу с конкретными учащимися по определенной теме программы.
2. Знакомить педагогов с новыми технологиями и использовать их для развития детей, имеющих более высокие интеллектуальные возможности, на уроках и на коррекционных занятиях.
3. Помогать учащимся ориентироваться в нетрадиционных заданиях и вопросах, направленных на привитие интереса к изучаемым предметам и общее развитие личности.
4. Помочь родителям учащихся увидеть перспективы индивидуального развития своего ребенка.